**Творчий атестаційний звіт**

**вчителя англійської мови**

**Фіалко Олени Петрівни**

Освіта: вища, закінчила Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 2007р.

Спеціальність: Мова та література (англійська)

Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури

Посада: Вчитель англійської мови

Предмети, які викладаються: Англійська мова

Педагогічний стаж: 19 років

ОПИС ДОСВІДУ

 Останнім часом у освіті сталися радикальні зміни, зумовлені реформуванням загальноосвітньої школи. У зв’язку з цим кожен учитель повинен знати сучасні навчальні технології, які доцільно застосовувати на уроках англійської мови. Саме тому я намагаюся підвищувати свої професійні вміння шляхом самоосвітньої роботи: беру участь у методичних об’єднаннях, в роботі педагогічних рад, готую та проводжу семінари, круглі столи, вебінари: «Сучасний урок і толерантність», «Роль комунікативних завдань у підвищенні інтересу до навчання», «Сучасний урок. Шляхи підвищення його ефективності», «Разом до Нової школи».

Постійно поповнюю базу навчального матеріалу до уроків англійської мови, разом з учнями створюємо англомовні доробки, випускаємо тематичні стінгазети.

 Удосконалюю свої знання з методики навчання, передплачуючи фахові журнали та газети: „Англійська мова та література”, „English”. Багато матеріалу використовую з Інтернет ресурсів. Цікавлюся новинками, вивчаю досвід вчителів-практиків на сторінках науково-методичного журналу «Англійська мова та література». У 2020 році підвищила свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації. Дуже багато цікавого і корисного я взяла для своєї роботи з лекцій та уроків, які були запропоновані слухачам курсів.

 Навчання – це напружена праця, що готує людину до життя, в процесі якого формується особистість. Вивчення іноземної мови сприяє моральному, трудовому, естетичному вихованню учнів. На уроках англійської мови приділяю велику увагу вихованню культури поведінки і спілкування, вчу дітей працювати з книгою, а це формує в них культуру читання. Неодмінною умовою кожного уроку є новизна. Ні один урок не повинен бути схожий на інший. Намагаюсь, щоб уроки були сучасними, оптимальними, науковими, інтегральними, використовую різноманітні засоби навчання.

Навчання англійської мови спрямовую на розвиток всіх мовних складових, а саме:

**speaking (мовлення**) – здатність висловлювати думки та емоції справжньою живою мовою;

**listening (аудіювання**) – можливість сприймати та розуміти мову на слух;

**reading (читання**) – здатність розуміти, усвідомлювати та запам‘ятовувати тексти та усні повідомлення;

**writing (пись**мо) – спроможність переносити думки на папір англійською мовою;

**use of English (користування мово**ю) – знання та використання граматики та конструкцій в англійській мові.

Основні завдання, які я ставлю у своїй викладацькій діяльності:

* викликати інтерес в учнів до вивчення англійської мови та підтримувати цей інтерес упродовж усього періоду навчання;
* цілеспрямовано навчати спілкування англійською мовою;
* залучати мовленнєвий досвід учнів спілкування рідною мовою для перенесення на спілкування англійською та навпаки;
* актуалізувати в процесі навчання позитивні риси характеру, сприяти формуванню культури спілкування, загальнолюдських моральних якостей;
* ознайомлювати дітей з елементами соціокультури Великої Британії та США;
* формувати позитивне ставлення до довкілля, що передбачає відкритість, толерантність, повагу до інших народів.

В основі навчання іноземним мовам сьогодні лежить комунікативний підхід. Навчальний процес на уроці англійської мови – це навчання спілкування незнайомою мовою. Головним засобом створення можливостей спілкування на уроці є широке використання  комунікативних вправ. Тому і методичну тему обрала **«Комунікативний підхід як ефективний метод навчання англомовного спілкування»**

Комунікативні вправи **для розвитку навичок читання** проводжу на етапах підготовки до читання та перевірки розуміння змісту тексту. Перед тим, як почати читати текст ставлю учням ряд запитань, на які вони повинні відповісти. Дотекстові завдання примушують учнів читати його більш уважно, формують в них вміння орієнтуватися в ньому, розвивають логічне мислення та уяву. Такі завдання я поділяю на:

- Вправи на розвиток механізму осмислення.

- Вправи на передбачення змісту тексту та розвиток уяви. Післятекстові завдання - це більш глибока робота над змістом прочитаного. Такі завдання допомагають краще осмислити прочитане, виділити головне, зрозуміти основну ідею. Я вважаю, що читання та виконання завдань повинні приносити учням почуття задоволення, а для цього вони мають включати елемент зацікавленості, мають бути пов’язані із повсякденним життям, власним досвідом.

Комунікативні вправи **для розвитку навичок аудіювання** теж проводжу на етапах підготовки до аудіювання та контролю розуміння прослуханого. Підготовчі вправи: вправи, що спрямовані на формування фонетичних, лексичних і граматичних навичок аудіювання; на розвиток імовірного прогнозування; на розвиток уваги й аудитивної пам’яті.

 Комунікативні вправи **для розвитку навичок письма**. Найбільш ефективними, на мою думку, є такі вправи: складання речення із новою лексикою у письмовому вигляді, написання коротких повідомлень, описів, написання листів, складання рекламних оголошень, корисних порад, написання правил, інструкцій, рецептів, видання власної газети.

Під час навчання **говоріння,** як виду мовленнєвої діяльності, я часто використовую на уроці дискусійно – активне висловлювання власних думок. Без інтерактивності - це просто неможливо. Учні отримують можливість не тільки здобувати нові знання, а й використати, активізувати вже наявні.

 Звичайно є і труднощі. Вони спостерігаються в учнів, що мають середній рівень навчальних досягнень. Їм важче включатися в процес інтерактивного спілкування. Такі учні охочіше виконуюють репродуктивні види завдань. Крім цього, потрібно вдосконалювати навички самооцінювання, оскільки учні неспроможні адекватно оцінити рівень власних навчальних досягнень.

 ХХІ століття з впевненістю можна назвати епохою інформаційних технологій, які проникають у всі без винятку сфери життя людини. Завдяки новітнім досягненням кібернетики та інформаційних технологій освіта стає явищем інтернаціональним. Якщо раніше, щоб здобувати освіту потрібно було відвідувати лекції, семінари, то наразі ситуація змінилася: ви можете навчатися у будь-якому коледжу, університетові світу не виходячи з власної квартири. Це можливо завдяки сучасним комунікаціям, що роблять можливим масову інтернаціоналізацію освіти. Завдяки досягненням в інформаційних технологіях освіта набуває не бачених раніше масштабів, як за кількістю залучених учасників так і за глибиною результатів.

Інтернаціоналізація освіти на сучасному етапі – це не просто обмін учнями, студентами й викладачами – це феномен набагато масштабніший та складніший. Основою нової інтернаціональної освіти стають технології у сфері ІТ помножені на креативність та здатність знаходити рішення все більш складних проблем. Тому сьогодні ми поговоримо про освіту у Великобританії, що є однією з найпопулярніших країн для навчання у світі. Ми розглянемо британську систему освіти з точки зору іноземних абітурієнтів, які готуються до вступу та спробують скласти іспити з циклу природничо-математичних дисциплін у контексті science.

# Разом з вчителем математики було проведено інтегрований урок «Міжнародна освіта. Метод проб і помилок», де діти поглибили знання про систему освіти в Англії та випробували себе в ролі Британських студентів, пройшовши тести для Британської ради.

Також було вдалим інтегроване вивчення англійської мови та математики. Математика – настільки серйозний предмет, що не варто уникати жодної можливості зробити його дещо розважальним. І це ми спробували зробити, коли поєднали англійську з математикою. Ліцеїсти виконували і математичні обчислення англійською мовою, і тренувались у вживанні лексико-граматичного матеріалу з теми «Числівники», і повторили правила знаходження периметра прямокутника, і удосконалили вміння складати та розв’язувати задачі англійською.

Навчальні заняття для мене та моїх учнів — постійний пошук, спільна праця, в основі якої довіра та спільне прагнення досягнути бажаного результату. На кожному уроці домагаюся свідомого засвоєння програмного матеріалу, виховую любов до свого предмету, дбаю про формування в учнів почуття прекрасного, почуття поваги до старших, інтересу до традицій англомовних країн, мову яких ми вивчаємо. Я мрію щоб кожен мій учень йшов у світ добрим і чуйним, не байдужим до чужого горя, щоб ніс у серці іскорку доброти від якої буде горіти велике полум'я - полум'я життя і щастя, щоб знання здобуті у школі були хорошим початком для здобуття майбутньої професії.

Поділяю думку В. Сухомлинського :«Учитель має право вчити інших, допоки вчиться сам». Не зупинятися в пошуках, творити себе, бути щасливим і дарувати щастя іншим – тільки так можна відчути задоволення від своєї праці й побачити вогники вдячності в очах учнів.